



ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧО ПУХ“ – с.Петко Славейков

✉ ул. "Свобода " № 32, п.к. 5434, тел.06734/2281,е-mail [cdg\\_mechopuh\\_ps@abv.bg](mailto:cdg_mechopuh_ps@abv.bg)

интернет страница: [www.mecho-puh.bg](http://www.mecho-puh.bg)

---

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Силвия Попова**

*Директор на ДГ „Мечо Пух”*

Заповед № РД-158 /10 .09.2021 г.

**ПРОГРАМА  
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ  
НА ДЕЦАТА ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

---

*Приета на Педагогически съвет с Протокол №5 /10.09.2021г.*

## **I. АНАЛИЗ НА ОБЕКТИВНАТА СИТУАЦИЯ**

Програмата за превенция на отпадането на децата в ЗПП е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на детството

Тя е изработена с активното участие на педагози, , психолог и родители и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в социалния живот на групата. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в образователната и културна област , могат да играят важна роля в борбата с бедността, индивидуалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

### **1.Необходимост от училищна програма**

Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на деца - ( социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местопребиваването и др.)

### **2. Визия на ДГ „Мечо Пух“, с.П.Славейков по отношение на превенция на отпадане**

Мисията на ДГ“Мечо Пух“ е да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да възпитаваме хора на бъдещето: знаещи, можещи, с високо самочувствие, основано на получени знания и умения, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните.Да развиват творческите си заложби и способности и да изградят умения и навици за здравословен начин на живот.

#### **3.1.Силни страни:**

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Дейности извън ДОС за предучилищна подготовка
- Възможности за изява

- Създаване на приятелска среда
- Много добра материална база
- Работа по проекти
- Безплатни учебни помагала за 5 и 6 годишните деца
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Значително намаляване броя на отпадналите деца

### **3.2. Слаби страни / проблеми за отстраняване/:**

- Липса на регистър на деца, застрашени от отпадане
- Липса на регистър на деца трайно пребиваващи в чужбина
- Недостатъчно ефективна връзка детска градина-родители
- Недостатъчна роля на социалната среда за създаване на подкрепяща среда за деца, застрашени от отпадане
- Липса на система в дейностите по превенция на отпадане
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема
- Голям брой отсъствия на деца, което е предпоставка за отпадане от детската градина

### **3.3. Възможности**

- за кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- навременно идентифициране на децата в риск
- нови форми за ангажиране на родителите
- разширяване на допълнителните форми, които са привлекателни за децата
- разширяване на връзките с извънучилищните институции
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете
- периодична оценка и актуализиране на мерките

### **3.4. Проблеми:**

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца
- Липса на финасови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживееене
- Въведената извънредна епидемиологична обстановка

## **4. Целева група**

Децата, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа. В по-общ смисъл целевата група включва всички деца от ДГ „Мечо Пух“ отчитайки специфичната и структура и обхвата на рисковите групи.

## **5. Цели на програмата:**

**Обща цел :** Създаване на подкрепяща среда за задържане на децата в детската градина

**Подцели:**

- Изграждане на мотивация за посещение на децата и участие в живота на детската общност

*Индикатор за постигане – намаляване брой на отсъствията;*

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

*Индикатор за постигане – успеваемост на застрашените деца;*

**6. Задачи и дейности за изпълнението им:**

- Изработване ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца;

*Регистърът се води от учителките на групите;*

- Проучване чрез анкети и други методи на желанията на родителите за участие на децата в извънкласни дейности;

- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията;

*Учителите, психолог и членовете на обществения съвет мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.*

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори на детското заведение; работа на родителските активи с родители на застрашени от отпадане деца

- Създаване на „Училище за родители“.

- Установяване на ефективен диалог детска градина- външни институции, имащи отношение по проблема

- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца

- Създаване на годишен празничен календар за извънкласни дейности и изяви.

*В календара се включват конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и други. Мотивиране на застрашените от отпадане деца да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.*

- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенцията на отпадането

В ДГ “Мечо Пух“ са създадени различни органи, Координационен съвет за превенцията на тормоза, ПС, родителски активи във всяка група, които имат отношение към превенцията и интервенцията на отпадане на децата от ЗПП. Детската градина има изработена процедура за работа с деца в риск.

## **II. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ**

1. **Законосъобразност** – съответствие на училищните политики със законите и подзаконовите нормативни актове.
2. **Кохерентност** – взаимна обвързаност на предлаганите политики при сътрудничество на всички заинтересовани страни.
3. **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.
4. **Своевременност** – осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждевременно напускане на училище.
5. **Отчетност, мониторинг и контрол**– постигане на по-висока степен на ефективност.

## **III. ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ**

1. Осигуряване на позитивна образователна среда – атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на децата.
2. Повишаване качеството на образованието
3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности
4. Достъп до качествено образование за деца със специални образователни потребности.
5. Участие в програми и проекти за заплащане храната на децата на социално слаби родители.

#### IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

ПОЛИТИКА	МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
1. Осигуряване на позитивна образователна среда – атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на учениците	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна детска общност.</li> <li>2. Диагностиране и консултиране на децата, с цел подпомагане на личностното им развитие.</li> <li>3. Диагностиране и консултиране на деца с обучителни затруднения.</li> <li>4. Проверка на дневниците във връзка с отсъствията</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ приети на ПС политики и реализиран план на КС за справяне с агресията;</li> <li>○ график от контролната дейност на директора и констативните протоколи;</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Своевременно информиране на родителите за отсъствията на децата.</li> <li>6. Изграждане на ранна система за оповестяване на проблем с отпадане на децата от ЗПП.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ учители и директора;</li> <li>○ констативни протоколи;</li> <li>○ процедури за работа с деца в риск</li> </ul>
2. Повишаване качеството на образованието	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консултации с учителите, при проблеми в усвояване на учебния материал.</li> <li>2. Квалификация на учителската общност с цел идентифициране и подкрепа на децата в риск</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ график за консултативната работа. Брой проведени консултации;</li> <li>○ удовлетвореност от обучението;</li> <li>○ брой участници</li> </ul>
3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата и учениците от уязвими етнически	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг на междуетническите взаимоотношения в детската общност</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ констатации от мониторинга;</li> <li>○ наличие или липса на междуетнически конфликти</li> </ul>

4. Достъп до качествено образование за деца със СОП	1. Изграждане на система за работа с деца със СОП при наличието на такива. 2. Осигуряване условия за ресурсно подпомагане на децата със СОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ наличие на квалифициран персонал;</li> <li>○ наличие на достъпна среда</li> </ul>
4.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите	1. Приобщаване на родителите в процеса на образование, чрез активно работещо Училищно настоятелство. 2. Провеждане на индивидуални работни срещи с родителите на деца, в риск. 3. Провеждане на родителски ден	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ активност на родителската общност при общи мероприятия;</li> <li>○ брой проведени срещи и ефективност от тях – измерва се чрез промяната в ситуацията на детето.</li> </ul>
4.2. Подкрепа за развитието на децата в риск	1. Индивидуална работа 2. Партниране с извънучилищни институции	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ намаляване на отсъствията, повишаване на успеха</li> <li>○ ефективност от съвместната дейност, брой срещи</li> </ul>
4.3. Подпомагане на деца, застрашени от преждевременно напускане, по финансови причини	1. Подпомагане на деца с трайни увреждания, и без родители. 2. Преодоляване от детето на еднократни социални обстоятелства	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ нормативни документи;</li> <li>○ приети нормативни документи от УН</li> </ul>
4.4. Развитие на занимания по интереси	1. Дейности извън ДОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ активност на децата; представителни изяви;</li> <li>○ подпомагане на дейността им от учителската колегия</li> </ul>
4.5. Повишаване на достъпа до съвременни инф технологии и електронизация на учебния процес	1. Платформа за електронно обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Национална програма ИКТ</li> </ul>
5. Участие в програми и проекти	1. Участие на деца в общински, национални и международни проекти, финансирани от различни донорски организации- „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, „Училищно мляко“, „Училищен плод“	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Намаляване или отпадане таксата за хранене</li> </ul>



